

# Bariery komunikacyjne

## cz. II

Krzysztof Wołodkiewicz  
pedagog

"Władza, niby pustosząca zaraza, plugawi wszystko, czego dotknie".

P.B. Shelley

My dorośli mamy niestety tendencję do posługiwania się władzą wobec mniejszych i "słabszych", jakimi są nasze własne dzieci, a także uczniowie. Nasze zachowanie legitymizują dwa założenia.

1. To uznanie, że rodzic jest "właścicielem" dziecka, co wynika z akceptacji poglądu o posiadaniu tzw. władzy rodzicielskiej.
2. Że w szkole musi istnieć hierarchiczny układ relacji nauczyciel - uczeń w klasie szkolnej, aby zachować autorytet (do przewyciężenia przez każdego indywidualnego nauczyciela).

W relacji partnerskiej nigdy nie występuje chęć dominacji nad drugą stroną, co w rezultacie eliminuje konieczność posługiwania się władzą.

Nauczyciele/dorośli jednakże nie mają aż tyle władzy, ile im się wydaje, często spotykają się z oporem ze strony dzieci/uczniów z czym sobie nie radzą, bo są przekonani, że sam fakt bycia dorosłym/nauczycielem powinien decydować o zachowaniu się uczniów/dzieci wobec nich.

Odrzucając te założenia stworzymy znacznie szersze relacje z naszymi podopiecznymi.

Władza jako bariera komunikacyjna utrudnia czy wręcz uniemożliwia komunikację, gdyż aktywizuje drugą stronę do stosowania kontrwładzy.

**"Władza uruchamia kontrwładzę"**

Poniżej kolejne 6 barier komunikacyjnych

# Wypowiedzi poniżające

*6. osądzanie,  
krytykowanie,  
dezaprobata,  
potępienie:*

»jesteś po prostu leniwy albo lubisz odkładać wszystko na ostatnią chwilę«

*7. obrzucanie  
wyzwiskami,  
wyśmiewanie,  
ośmieszanie:*  
»zachowujesz się jak  
czwartoklasista, a  
nie jak kandydat  
do szkoły średniej«

*8.  
interpretowanie,  
analizowanie,  
diagnozowanie:*  
»starasz się po  
prostu wykręcić od  
wykonania tego  
zadania«

**9. chwalenie,  
aprobowanie,  
wydawanie ocen  
pozytywnych:**

»jesteś naprawdę  
bardzo zdolnym  
młodym  
człowiekiem,  
jestem pewien, że  
jakoś dasz sobie z  
tym radę«

**10. uspokajanie,  
okazywanie  
współczucia,  
pocieszanie,  
podnoszenie na duchu:**

»nie jesteś jedyny, który  
to przeżywa, ja miałem  
takie same problemy z  
trudnymi zadaniami,  
poza tym jak już w to  
wejdiesz, zobaczysz, że  
to wcale nie jest takie  
skomplikowane«

**11. wypytywanie,  
indagowanie, krzyżowy  
ogień pytań:**

»czy uważasz, że  
zadanie jest za trudne,  
ile czasu mu już  
poświęciłeś, dlaczego  
tak długo czekałeś, nim  
zwróciłeś się o pomoc,  
ile godzin dziennie na to  
poświęcasz?«